

La publicación científica como etapa final del proceso investigativo

Scientific publication as the final stage of the research process

Elys María Pedraza-Rodríguez¹  

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.

 **Correo electrónico:** elysmaria98@gmail.com

Recibido: 6 de enero de 2021. **Aceptado:** 11 de marzo de 2021. **Publicado:** 5 de mayo de 2021.

Estimados lectores:

Durante la formación de los futuros profesionales de la salud se hace necesario enseñar correctamente el carácter del proceso de la investigación científica; la mayor parte de los estudiantes de las Ciencias Médicas actualmente solo llegan al penúltimo paso del proceso: presentación de los resultados.

Como bien se menciona anteriormente, la presentación de los resultados es solo un paso más del proceso, entonces, es válido preguntarse: ¿cuáles son las otras etapas de la investigación científica?

Dichas etapas siguen un orden lógico, que puede ser explicado de siguiente forma: ^{1, 2}

1. Etapa conceptual: durante esta se elige el tema objeto y con ello la justificación e importancia de la investigación.
2. Etapa de planificación: se caracteriza por delimitar el problema, formular los objetivos, seleccionar las técnicas y métodos a utilizar y por último, determinar la forma y procedimientos para la elaboración y análisis de resultados.
3. Etapa de ejecución: al concluir la planificación es necesaria la realización de lo propuesto, con la recogida de datos precisos para su procesamiento.
4. Etapa de procesamiento e interpretación de los resultados: en esta etapa la estadística constituye la piedra angular (en el caso de ser mayoritariamente cuantitativa), pues se tendrá que elaborar, procesar, analizar e interpretar los resultados.
5. Etapa de confección del informe final: se siguen las normas de elaboración de un informe y se reflejan los resultados obtenidos en el procesamiento de los datos.
6. Etapa de presentación de los resultados: luego de haber confeccionado el informe final es importante mostrarle a la comunidad científica los resultados obtenidos. Es por ello que los eventos científicos constituyen el espacio ideal para su presentación.

7. Etapa de publicación de los resultados: durante esta última etapa es imprescindible escoger la revista idónea para el artículo, para ello el investigador debe pensar en la visibilidad, especialidad y público al que va dirigido la revista. Además, se pueden publicar los resultados en las actas de Congresos.

El flujo longitudinal y continuo del proceso investigativo garantizará óptimos resultados en la actividad científica. Aunque es válido aclarar que el paso número seis no es imprescindible como el resto, pues la no presentación de los resultados no debe alterar la dinámica del proceso; a diferencia de algún error en la etapa de publicación de los resultados, tan común en los estudiantes de pregrado, ya que provoca la ruptura del proceso.

Años atrás, el cumplimiento de esta última etapa para los estudiantes era muy complicado, pues solo existían dos revistas estudiantiles en Cuba: Revista Estudiantil 16 de Abril (<http://www.rev16deabril.sld.cu>) y Universidad Médica Pinareña (<http://www.revgaleno.sld.cu>). Además, muchas de las revistas de posgrado no aceptaban como primeros autores a los estudiantes de pregrado, y exigían colocar al tutor o asesor como autores principales, de esa forma disminuían los envíos de manuscritos de los jóvenes investigadores.³ De esta manera se entorpecía el flujo del proceso investigativo, dejándolo inacabado.

A partir del Noveno Congreso de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), celebrado en el Palacio de las Convenciones de La Habana, del 6 al 8 de julio de 2018, se anunció la decisión de crear nuevas revistas científicas estudiantiles en cada provincia del territorio nacional.⁴ En la **Tabla 1** se exponen las nuevas revistas estudiantiles creadas, junto a sus instituciones y direcciones electrónicas.

Tabla 1. Revistas científicas estudiantiles surgidas a propuesta del Noveno Congreso de la FEU.

Revista	Institución	Dirección electrónica
<i>ScalpeLO</i>	UCM de Villa Clara	http://www.rescalpeLO.sld.cu
<i>Holcien</i>	UCM de Holguín	http://www.revholcien.sld.cu
<i>InMedSur</i>	UCM de Cienfuegos	http://www.inmedsur.cfg.sld.cu
<i>Spimed</i>	UCM de Sancti Spíritus	http://www.revspimed.sld.cu
<i>Ciencimed</i>	UCM de Ciego de Ávila	http://www.ciencimed.cav.sld.cu
<i>Progaleno</i>	UCM de Camagüey	http://www.revprogaleno.sld.cu
<i>EsTuSalud</i>	UCM de Las Tunas	http://www.revestudiantil.ltu.sld.cu
<i>2 de Diciembre</i>	UCM de Granma	http://www.revdosdic.sld.cu
<i>MedEst</i>	UCM de Matanzas	http://www.revmedest.sld.cu
<i>UNIMED</i>	UCM de Santiago de Cuba	http://www.revunimed.scu.sld.cu

Gaceta Médica
Estudiantil

UCM de Guantánamo

<http://www.revgacetaestudiantil.sld.cu>

Entonces, si prácticamente cada universidad perteneciente a las Ciencias Médicas en Cuba posee su propia revista electrónica, la publicación estudiantil no es un utopía en estos momentos, sino un deber de todos los jóvenes investigadores. Y si no se ayuda a fomentar las habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de hoy, ¿qué será de la ciencia del mañana? No es sencillo cumplir con todo el proceso investigativo, pero sí es necesario completarlo, sobre todo para que las nuevas generaciones de científicos sean escuchadas dentro y fuera de Cuba, y que sus resultados sean reconocidos y puedan ser comprendidos y discutidos, sin dejar de incorporarse al conocimiento universal. De esta manera, no solo se deja una huella visible, sino «nuestra huella».

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de autoría

El presente artículo se redactó por solicitud del consejo editorial de *Scalpele*.

Financiación

El autor no recibió financiación para el desarrollo del artículo.

Referencias bibliográficas

1. Viñán Villagrán JA, Navarrete Chávez FF, Puente Riofrio MI, Pino Burgos SP, Caicedo Benavides FU. Metodología de la investigación científica como instrumento en la producción y realización de una investigación. Rev Atlante. Cuad Educ Desarr [internet]. mayo 2018. [citado 12 nov. 2020]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/investigacion-cientifica.html>
2. Dorta-Contreras, AJ. El investigador como divulgador de su ciencia. Deberes y derechos. Rev haban cienc méd. [internet]. dic. 2018 [citado 12 nov. 2020]; 17 (6):849-853. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2378>
3. Hernández García F, Robaina Castillo JI. Publicación científica estudiantil en ciencias médicas en Cuba: ¿oportunidad o reto? EDUMECENTRO [internet]. abr.-jun. 2018 [citado 12 nov. 2020];10(2):[aprox. 5 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200020
4. Lazo Herrera LA, González-Velázquez VE. Revistas científicas estudiantiles en Cuba: nuevos espacios para la publicación en ciencias de la salud. Educ Méd [internet]. jun. 2020 [citado 12 nov. 2020]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181320300450?via%3Dihub>



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento No Comercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

