



## Consideraciones sobre la investigación científica en el pregrado de las ciencias médicas en Cuba

### Considerations on scientific research in undergraduate medical sciences in Cuba

Dariel Marín González<sup>1</sup>  

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

Estimados lectores:

La investigación científica consiste en un proceso ordenado y sistemático de análisis y estudio mediante la aplicación de determinados métodos y criterios, con el fin de obtener conocimiento o aumentar el ya existente.<sup>1</sup> Sin duda alguna en cualquier ciencia que se ejecute dota al investigador de habilidades que le ofrecen una visión holística, alternativa e íntegra ante circunstancias que se presenten en su vida laboral y posibles explicaciones y/o resoluciones de los problemas presentes en la sociedad donde vive.

Es frecuente el interés por la investigación una vez iniciado el posgrado porque solo mediante esta es que se puede formar el recurso humano a nivel de especialistas, maestrías y doctorados, con la alta calidad que el país requiera.<sup>2</sup>

Sin embargo, en Cuba durante la última década ha aumentado su predominio en el pregrado, específicamente en las ciencias médicas. Una posible explicación sería el surgimiento de Revistas Científicas Estudiantiles (RCE) en la mayoría de las provincias del país a partir del año 2018 tras un acuerdo del IX Congreso de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU)<sup>3</sup>, que

traería consigo mayor incentivo en los estudiantes frente a la investigación.

Otra causa pudiera ser el mayor acceso que se tuvo a Internet en el 2016 y con esto a bases de datos digitales de literatura científica además de los resultados científicos-tecnológicos alcanzados por Cuba en sus centros de punta durante la pandemia COVID-19, lo que despertó en los futuros profesionales nuevas perspectivas de sus carreras en el transcurso por el pregrado.

Sea una o la otra, lo cierto es que en Cuba la investigación científica en el pregrado de las ciencias médicas está presente en cada universidad del país en mayor o menor medida. No obstante, como proceso diligente y verídico que debe ser se enfrenta a numerosos retos, desafíos y oportunidades en los estudiantes que la practican.

En este contexto Herrero Díaz<sup>4</sup>, señala como dilema la no publicación de las investigaciones realizadas, expone a la publicación científica como principal medio de comunicación escrita de estudios realizados y los obstáculos que se interponen para alcanzar este fin. Los argumentos del autor son claros para el desarrollo de acciones por parte de los Grupos Científicos Estudiantiles (GCE) como principales responsables de la actividad científica de los





estudiantes universitarios encaminadas a identificar esas barreras que dificultan este proceso y la resolución de ellas en conjunto con los equipos editoriales de las RCE en cada universidad.

Tampoco se debe pasar por alto que el proceso editorial en las RCE suele ser un poco más lento de lo habitual por el trinomio heterogéneo que presentan los miembros de su equipo editorial: vida social-estudiantil-investigativa, lo cual pudiera interferir en desmotivación hacia la publicación por la tardanza.

En ese rumbo anexar que las revistas científicas cubanas institucionales y de sociedades en ciencias de la salud que le permiten publicar a los estudiantes independiente de un tutor son limitadas, pues algunas presentan como política editorial estar destinadas solamente a profesionales a pesar de la calidad científica que presente el manuscrito enviado, es decir, disminuyen las oportunidades de los universitarios cubanos para publicar en revistas de su país. González Argote y Vitón Castillo<sup>5</sup>, plantean que lo anterior trae consigo que los estudiantes emigren a revistas extranjeras y se alejen del rol de investigador al ver frustrado su interés e intento de mostrarse ante la comunidad científica.

Las ciencias médicas se destacan por poseer un plan académico que fomente desde los inicios la investigación, por ejemplo, en el caso de medicina en el plan E de la carrera se imparten las asignaturas de Metodología de la Investigación y Bioestadística en el segundo y tercer semestre respectivamente, cuestión razonable pues el médico es investigador por excelencia. Estas disciplinas brindan la oportunidad de desarrollar habilidades investigativas mediante la búsqueda de literatura, recopilación y análisis de datos además de la redacción de los informes científicos. Si bien es una oportunidad necesaria en la formación del pregrado, aún no

se le atribuye la importancia que tiene por parte de los estudiantes.

En este ámbito Piñera Castro y Saborit Rodríguez<sup>6</sup>, en un estudio sobre factores asociados a la publicación científica en estudiantes habaneros reporta que el 51,1 % de la muestra posee insuficiente conocimiento de metodología de la investigación y de redacción científica, los cuales deberían haber adquirido con anterioridad en las asignaturas predichas; esta cuestión parece sugerir que no es aprovechado los conocimientos de esas materias, lo que puede traer como consecuencia la incompreensión de cara a la investigación.

Otro aspecto a tener en cuenta del asunto en cuestión es el uso de la Inteligencia Artificial (IA). Marín González y Carbonell Garbey<sup>7</sup>, en una editorial publicada en la revista Información Científica plantea que el uso excesivo de IA puede disminuir la capacidad del investigador para escribir de manera científica, establecer hipótesis, corroborar teorías y comprender su campo de estudio. Indubitablemente los universitarios son los que mayor conectados se encuentran con la IA, y su empleo para la investigación científica debe ser de extrema precaución por la veracidad cuestionable que genera por posible falsa información y la alucinación artificial. Esta disyuntiva hasta la actualidad aún no ha llegado a los escenarios docentes, por lo que constituye una debilidad en la educación médica cubana en términos de enseñanza científica-investigativa.

Unos señalamientos que no se deben obviar es la falta orientación, poca accesibilidad a determinados recursos y financiación que complejiza la investigación como estudiante.

A partir de la argumentación precedente es evidente que existen factores que provocan el desinterés hacia la investigación. Teniendo en cuenta esto existen varios reconocimientos que sirven como motivación para el estudiantado y





que valoran la actividad científica de los jóvenes investigadores, por solo mencionar algunos dentro de los más reconocidos se encuentran: Vanguardia Integral en investigación que lo otorga la FEU, Premio Anual de Salud en la categoría especial de publicación científica estudiantil y el Premio Estudiante Investigador (Premio CITMA) por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente; este último es el galardón que toman de referencia los estudiantes para sentirse validado como investigador al no existir categorización científica en el pregrado.

Sumando un último acápite se tiene el aporte curricular que proporciona el tema descrito y que es un factor diferenciador al solicitar una ayudantía, verticalización en una determinada especialidad o en la vida laboral como egresado.

A pesar de estas reservas considero que la investigación científica en el pregrado de las ciencias médicas debe ser imprescindible en cada universitario, no se concibe egresado de índole que no haya investigado. El sentido común evidencia que es la forma de fomentar el pensamiento crítico, creativo, generador, novedoso y verídico del futuro profesional de la salud.

## Referencias Bibliográficas

1. Leyva Vázquez MY, Estupiñán Ricardo J, Coles Gaglay WS, Bajaña Bustamante LJ. Investigación científica. Pertinencia en la educación superior del siglo XXI. RC [Internet]. 2021 [citado 07/07/2024]; 17(82):130-5. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1940>
2. Murillo Campuzano G del P. La investigación científica y el posgrado, una herramienta indispensable en la universidad del siglo XXI. RC [Internet]. 2019 [citado 07/07/2024]; 15(69):35-40. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1035>
3. Jiménez Franco LE, Díaz de la Rosa C. Revista Científica Estudiantil Inmedsur, logros y proyecciones futuras a sus cinco años de fundada. Inmedsur [Internet]. 2023 [citado 07/07/2024]; 6(3): [aprox 2 pp]. Disponible en: <http://www.inmedsur.cfg.sld.cu/index.php/inmedsur/article/view/258/234>
4. Herrero Díaz A. Publicar o no publicar, he ahí el dilema. Gac méd estud [Internet]. 2023 [citado 07/07/2024]; 4(3):e335. Disponible en: <https://revgacetaestudiantil.sld.cu/index.php/gme/article/view/116>
5. González Argote J, Vitón Castillo AA. Lecciones aprendidas y por aprender sobre la publicación científica estudiantil cubana. Rev Cubana Med Milit [Internet]. 2021 [citado 07/07/2024]; 50(2): [aprox 6 pp]. Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/990>
6. Piñera Castro HJ, Saborit Rodríguez A. Factores asociados a la publicación científica en estudiantes habaneros de medicina y estomatología. Rev Cubana Med Milit [Internet]. 2023 [citado 07/07/2024]; 52(1): [aprox 5 pp]. Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2428>
7. Marín-González D, Carbonell Garbey CL. Uso de la Inteligencia Artificial en la redacción de artículos científicos. Rev Inf Cient [Internet]. 2024 [citado 07/07/2024]; 103: [aprox 9 pp]. Disponible en: <https://revinfscientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/4473>



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento No Comercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

