

El pase de visita hospitalario, una clase activa durante la educación en el trabajo

The hospital ward round, an active class during workplace-based education

Dianelí Lorely Reyes Hernández¹ , Tania Robaina Pedrosa² 

¹ Hospital Clínico Quirúrgico Arnaldo Milián Castro. Villa Clara, Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Villa Clara Cuba.

 **Reyes Hernández, DL**

Correo electrónico:
dianelirh@infomed.sld.cu

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Palabras clave:

Pase de visita; Clase;
Educación en el trabajo;

Resumen

Introducción: las formas de organización de la docencia representan uno de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. Entre ellas la clase se distingue con varios tipos. En las Ciencias Médicas la Educación en el Trabajo es la forma más relevante y dentro de esta el Pase de Visita Hospitalario. **Objetivo:** argumentar el pase de visita hospitalario como un tipo de clase. **Métodos:** como resultado científico parcial de una investigación de tesis doctoral; a través de métodos teóricos como el histórico-lógico, analítico-sintético e inducción-deducción y métodos empíricos como el análisis documental y la observación participante, se argumenta el pase de visita hospitalario como un tipo de clase. **Resultados:** se identifican las similitudes del pase de visita hospitalario con la clase sin incluirse este en ninguno de sus tipos por la diversidad de grupos de estudiantes que en él participan y sus diversos enfoques. Como resultado se argumenta este como un tipo de clase con características propias. **Conclusiones:** el pase de visita hospitalario se argumenta como un tipo de clase distinguiéndose por su carácter múltiple debido a su enfoque asistencial, docente, investigativo, de extensionismo universitario y de Una Salud; con la participación de una pirámide docente de estudiantes, el método clínico para el aprendizaje y el paciente como medio especial de enseñanza humano.



Abstract

Introduction: the forms of teaching organization represent one of the components of the teaching-learning process. Among them, the class stands out in various forms. In Medical Sciences, Workplace-Based Education is the most relevant, and within it, the Hospital Ward Round is emphasized. **Objective:** to argue that the hospital ward round is a type of class. **Methods:** a theoretical-methodological framework was used based on doctoral research; through theoretical methods such as the historical-logical, analytic-synthetic, and inductive-deductive methods, and empirical methods such as document analysis and participant observation, the hospital ward round is argued to be a type of class. **Results:** the similarities between the hospital ward round and the class in general are identified, without being included in any of its known types due to the diversity of student groups involved and their various approaches. As a result, it is argued that it is a type of class with its own characteristics. **Conclusions:** the hospital ward round is argued to be a type of class, distinguished by its multifaceted nature due to its healthcare, teaching, research, university extension, and One Health approaches; with the participation of a teaching pyramid of students, the clinical method for learning, and the patient as a special medium of human teaching.

Keywords

Ward round; Class;
Workplace education

Introducción

La educación médica superior se enmarca en una didáctica especial que cuando es requerido, acude a la didáctica general y específica para comprender su objeto de estudio. Se proyecta en investigación continua para alcanzar mejores resultados del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA).¹

Se ocupa del análisis de los procesos formativos de los médicos en cualquiera de sus periodos curriculares, tanto en pregrado, como en postgrado. Los siglos XX y XXI han traído consigo una serie de retos y cambios paradigmáticos en la didáctica universitaria de las Ciencias Médicas. La introducción de métodos activos de enseñanza, como el aprendizaje basado en problemas y la educación experiencial, un

cambio hacia una participación activa, el pensamiento crítico del estudiante y el aprendizaje en contextos reales.¹

Las formas de organización de la docencia (FOD) representan un eslabón dentro del funcionamiento sistémico de los componentes del proceso educativo. Son diversas y están en concordancia con el resto de los componentes (profesor, estudiante, grupo, objetivo, contenido, métodos, medios y evaluación) entre los que se eleva el objetivo como su elemento rector.²

A partir de este también se conciben las formas de organización. Las diferentes formas resultan esenciales para el desarrollo de las





competencias necesarias en la futura profesión y el logro del perfil del egresado. En las ciencias médicas se explotan todas las formas organizativas y modalidades del PEA con una calidad extraordinaria y relevantes resultados en el cumplimiento del currículo de formación del médico cubano. Este se basa en el modelo o perfil profesional y se estructura según problemas de salud y habilidades a desarrollar.²

Una de las formas que más se destaca en la enseñanza superior es la clase. En ella se manifiestan los diferentes procesos que en este nivel se desarrollan, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes, meta suprema del sistema educativo. Puede adoptar diferentes tipos a partir de los objetivos que deben ser cumplidos en el programa que se imparte y de las características del contenido de enseñanza-aprendizaje, entre otros elementos. Esta puede tener carácter teórico o práctico dirigiéndose a la adquisición de conocimientos, y al desarrollo de habilidades y valores. Posee una estructura metodológica que implica tres momentos fundamentales: la introducción, el desarrollo y el cierre o conclusiones.^{3,4}

La educación en el trabajo (ET) para las ciencias médicas se ha convertido en su principal forma de organización de la enseñanza. Se trata de una herramienta que fortalece el vínculo de la teoría con la práctica en un entorno real donde los estudiantes aprenden en relación directa con los problemas de salud de los pacientes tanto en el pregrado como en el postgrado. Para referirse a la ET en Cuba ineluctablemente hemos de recordar la obra pedagógica del doctor Fidel Ilizástigui quien fué conocedor de la docencia médica y defensor de esta enseñanza a la cual llamo el pivote principal de nuestra educación médica.⁵⁻⁸

Entre las variantes de la ET se realiza el pase de visita hospitalario (PVH) como la actividad docente asistencial más frecuente y esencial en los servicios de estas instituciones. Esta FOD se desarrolla con características muy particulares en un espacio donde tiene lugar una labor de asistencia médica cuyo objeto profesional es el

paciente quien a su vez es un medio de enseñanza que demanda un trato ético especial en todos los sentidos en que se relacionan con él tanto profesores como estudiantes. Se reclama también de esta forma el rescate del método clínico como estrategia crucial en la atención al enfermo y la docencia a los estudiantes. Deviene una oportunidad para la formación de valores y desarrollo de competencias en nuestros educandos.⁹⁻¹¹

El inicio del pasado siglo XX marcó un cambio paradigmático en la educación médica mundial por el impacto que recibió de la reforma Flexneriana. Esta modificó muchas perspectivas procurando un aprendizaje basado en la resolución de problemas, la formación continua de los médicos, así como la incorporación de la investigación en la docencia médica confiando en la importancia del método científico. Desde entonces se abrió la visión para el desarrollo de la docencia y la investigación alineada en diversos contextos de enseñanza. Los escenarios donde se vinculan la teoría y la práctica real como es el PVH han favorecido este objetivo.^{12,13}

En el desarrollo de una investigación perteneciente al Programa Doctoral de Ciencias de la Educación de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, se deriva un profundo estudio teórico y práctico sobre la concepción del PVH como una forma de ET que reúne elementos propios de la clase como la principal forma de organización docente.

Desde la didáctica general se concibe la ET como el tipo particular de realización de la práctica laboral en las Ciencias Médicas. Dentro de esta ocupa el PVH la forma fundamental en los hospitales universitarios permitiendo considerarse además un tipo de clase. Existe una carencia teórica en la argumentación de este enfoque lo que impone la necesidad de su esclarecimiento y completa fundamentación como tipo de clase también. Es por ello que este trabajo se dirige a solucionar este problema teórico conceptual.





Método

Se desarrolla una tesis doctoral en Ciencias de la Educación sobre el PVH en el contexto de la ET en el hospital universitario Arnaldo Milián Castro en el período comprendido entre el año 2023 y 2026. Como uno de sus resultados científicos se argumenta la concepción del PVH como un tipo de clase dentro de las FOD.

Para ello se utilizaron métodos teóricos como el método histórico-lógico para determinar los fundamentos teóricos existentes de la clase, la ET y el PVH, el método analítico-sintético para procesar la información revisada, el método de inducción-deducción que permitió la argumentación de este como tipo de clase a partir del análisis de datos, la reflexión y valoraciones de los autores. Entre los métodos empíricos se utilizó el análisis documental

de tres resoluciones ministeriales implicadas en orientaciones acerca de las FOD y la observación participante a 15 pases de visita en los servicios de cirugía, medicina interna, urología y ortopedia de dicho hospital, en los cuales se obtuvieron algunos elementos que contribuyeron a los argumentos planteados.

La investigación explora inicialmente que se entiende por PVH, forma de organización docente, clase y ET. Esta información se buscó entre los documentos ministeriales más recientes referentes a la organización de la enseñanza superior y la educación médica, así como el reglamento hospitalario vigente en Cuba. Además, se revisaron las publicaciones respecto a esta temática en bases de datos académicos como PubMed, Scielo, Scopus y el motor de búsqueda de Google Académico.

Resultados

Se realizó la revisión documental de tres resoluciones ministeriales cubanas, entre ellas la Resolución Ministerial No.47 de 2022 que es el reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias en Cuba¹⁴; el protocolo para ejecutar y controlar el desarrollo de la educación en el trabajo en Ciencias Médicas de la Dirección General de Docencia Médica del MINSAP¹⁵; y la Resolución Ministerial No.1 de 2007 que constituye el Reglamento general de hospitales en Cuba.¹⁶

Según la Resolución Ministerial No.47 de 2022 en su artículo 269.1, la forma organizativa del trabajo docente es la estructuración de la actividad del profesor y de los estudiantes, con el fin de lograr el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes de estudio, de la manera más eficiente y eficaz.¹⁴

En su artículo 270.1 orienta entre las FOD en la Educación Superior la clase, la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo de los estudiantes, la autopreparación de los estudiantes, la consulta y la tutoría. Este documento describe la clase como una de las formas que tiene como

objetivos la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales en los estudiantes, mediante la realización de actividades de carácter esencialmente académico.¹⁴

Dicha resolución clasifica la clase sobre la base de sus objetivos en 6 tipos principales que son: la conferencia, la clase práctica, el seminario, la clase encuentro, la práctica de laboratorio y el taller. La conferencia se expone como el tipo de clase que tiene como objetivo principal la transmisión a los estudiantes de los fundamentos científico-técnicos más actualizados de una rama del saber.¹⁴

El seminario para consolidar, ampliar, profundizar, discutir, integrar y generalizar los contenidos orientados. La clase práctica dirigida a que los estudiantes ejecuten, amplíen, profundicen, integren y generalicen métodos de trabajo característicos de las asignaturas y disciplinas. La clase encuentro tiene como objetivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados; debatir y ejercitar dichos contenidos. La práctica de laboratorio se refiere





como el tipo de clase en que los estudiantes adquieren las habilidades propias de los métodos y técnicas de trabajo y de la investigación científica empleando para ello los medios necesarios de la experimentación. El taller persigue que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos a partir del vínculo entre los componentes académico, investigativo y laboral propiciando el trabajo en grupo.¹⁴

A pesar de que esta resolución no se refiere a la ET como una FOD deja abierta la posibilidad de incluir otros tipos en aquellas carreras cuyas particularidades lo justifiquen. Se emite entonces el protocolo para ejecutar y controlar el desarrollo de la Educación en el Trabajo en Ciencias Médicas por la Dirección Nacional de Docencia Médica del MINSAP en diciembre del 2022 declarándola como la forma principal de organización del proceso en las carreras de las Ciencias Médicas para materializar el vínculo entre teoría y práctica, así como la formación de habilidades profesionales.¹⁵

Esta FOD de la Educación Médica tiene la encomienda de restaurar la utilidad del método clínico como estrategia profesional y docente fundamental en dichas carreras. Entre sus variantes incluye la consulta médica, el pase de visita docente domiciliario, la visita de terreno, la discusión de caso clínico clínico-patológica, la clínica-radiológica, la guardia médica y el PVH.¹⁵

Este protocolo emite entre las orientaciones generales para el desarrollo del PVH que el momento de su ejecución cumpla con la estructura metodológica de introducción, desarrollo y conclusiones. Aspecto que se identifica también en la estructura metodológica de la clase. Según este documento en la introducción el profesor describe la actividad a desarrollar, identifica sus participantes y refiere los objetivos a lograr.¹⁶

En el desarrollo se despliega la labor asistencial del enfermo y la docencia a los estudiantes lográndose a través del método clínico identificar el problema de salud del paciente, trazar el plan diagnóstico y terapéutico a la vez

que se desarrollan las habilidades diagnósticas, pronósticas, terapéuticas y comunicativas en los educandos. En las conclusiones el profesor hace indicaciones para el estudio independiente de los estudiantes, indica tareas administrativas y motiva la próxima actividad.

El reglamento de hospitales del 2007 vigente en Cuba plantea en sus artículos 114 y 115 que el PVH es la actividad fundamental para organizar y brindar la atención médica a los pacientes hospitalizados y desarrollar la educación en el trabajo constituyendo la acción docente asistencial más importante que se realiza en los servicios.¹⁶

En los PVH observados en el hospital universitario Arnaldo Milián Castro se pudo constatar cómo se desarrolla esta actividad con características académicas donde los estudiantes aprenden en un contexto real, además los profesores la estructuran en tres etapas: introducción, desarrollo y conclusiones.

Se observó la adquisición de nuevos conocimientos y la enseñanza-aprendizaje de habilidades tanto en estudiantes del pregrado y postgrado en interacción con el profesor, el paciente, su acompañante y el resto del grupo básico de trabajo del cual también forma parte junto a médicos y personal de enfermería. También se pudo apreciar como el estudiante recibe formación para manejar el estrés emocional de esta profesión y los eventos adversos e inesperados que pueden surgir propio de complicaciones en los pacientes.

Durante estas observaciones se pudo identificar la participación de varios grupos de estudiantes entre los cuales se encontraban un grupo de estudiantes de pregrado de tercero, cuarto o quinto año de la carrera de medicina según el servicio hospitalario donde se desarrollaba, un grupo de internos del pregrado y un grupo de residentes de postgrado de la especialidad donde se ejecutaba.

Forman estos estudiantes de pregrado y postgrado una pirámide docente de estudiantes en cuya base se encuentran los de menor nivel académico hasta su vértice donde





se ubica el postgrado, esto confiere una particular forma de interacción entre el profesor y los estudiantes con la profundización gradual de los objetivos a lograr en cada uno de ellos.

Otro aspecto que denota la observación en la mayoría de los PVH es el enfoque investigativo de esta actividad. Este se identifica en las acciones de recopilación y análisis de datos clínicos del paciente, así como en la identificación del diagnóstico y su pronóstico; siendo un tipo de estudio de análisis de caso a través del método clínico como método científico de investigación. Se observó cómo se integran en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes métodos y técnicas de investigación en la práctica real dirigiéndose en esta actividad el desarrollo de habilidades

relacionadas a esta importante área de las ciencias médicas.

En la observación también se identificó que se desarrollaban varios PVH con un enfoque de extensionismo universitario ya que los profesores que dirigen la misma junto a los estudiantes desarrollaban una labor educativa de prevención y promoción de salud considerándose sus efectos con alcance comunitario a través del paciente y su familia desde un contexto fuera de la universidad como institución. Se desplegó también en varias de estas actividades el enfoque de Una Salud en la docencia y asistencia de los enfermos indagando en el posible vínculo de la condición de salud del paciente con el estado ambiental y animal de su contexto.

Discusión

Los objetivos de la clase que define la resolución ministerial 47 del 2022 también se logran durante el PVH porque el estudiante adquiere nuevos conocimientos a través de las diversas formas clínicas de expresarse los problemas de salud de los pacientes quienes a su vez pueden mostrar varias comorbilidades que pueden ser desconocidas por los estudiantes hasta ese momento. Alineado con el planteamiento de otros autores acerca de las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje utilizadas en el Nivel Superior, permite esta actividad el desarrollo de habilidades diagnósticas, pronósticas, terapéuticas y de comunicación entre el estudiante, el paciente, su acompañante, así como con el grupo básico de trabajo mediadas por los principios éticos correspondientes.^{2,14}

La resolución 47 y otros autores plantean que se realiza la clase mediante actividades principalmente académicas.^{3,4,14} Teniendo en cuenta que el PVH se realiza en hospitales universitarios con un carácter docente y asistencial como una actividad fundamental según el reglamento hospitalario en Cuba¹⁶ podemos afirmar que esta es también una

actividad académica como lo es la clase.

Referente a los tipos de clases no se describe ninguna entre la teoría publicada al respecto^{2-4,14}, como el PVH donde el estudiante aprende integralmente en un contexto real, desarrolla competencias médicas, recibe una evaluación formativa, aprende a manejar el estrés de la profesión, los eventos inesperados de la evolución de los pacientes y participa en alguna medida de la asistencia a estos como parte de un trabajo en equipo. Es por ello que los autores plantean que el mismo lleva implícitas las características analizadas en esta resolución sobre la clase, pero considerándolo como un nuevo tipo de la misma por sus particularidades.

La práctica laboral se describe en la resolución ministerial 47 del 2022 como la FOD que propicia el dominio de los modos de actuación profesional mediante la participación de los estudiantes en la solución de los problemas en el escenario profesional que se inserten.¹⁴





De ahí que sistematiza y generaliza habilidades adquiridas. Sin embargo, coincidimos con autores que la consideran el principio rector de la educación médica.^{5,-8}

A diferencia de la práctica laboral en la ET se incorpora al estudiante al proceso de salud en los diferentes escenarios reales desde los primeros años, es el profesor quien dirige y realiza el trabajo asistencial y el estudiante participa en alguna medida, durante la misma se sistematiza y adquieren conocimientos nuevos y los estudiantes adquieren nuevas habilidades y desarrollan competencias.

En la resolución 47 no se encontraron referencias a la ET entre las formas de organización de la docencia y este resultado está justificado por ser un reglamento general para todas las universidades, siendo la ET una forma particular de la educación médica. En cambio, la Dirección de docencia del MINSAP emite el protocolo para orientar la ET como una FOD fundamental. En el mismo se explica cómo ejecutar el PVH con la estructura metodológica de introducción, desarrollo y conclusiones observándose un paralelismo estructural didáctico con la clase.^{14,15}

Este es otro los fundamentos que lleva a los autores a considerar el PVH no solo como una variante de la ET sino también como un tipo de clase.

En el reglamento hospitalario solo se describen sus funciones docentes y asistenciales¹⁶, pero en la observación de la realización del PVH se pudo identificar además funciones investigativas y de extensionismo universitario. Estas funciones observadas constituyen un eje transversal que proyecta la relación universidad-comunidad que también singulariza esta actividad en la que consideran los autores también se aplica el enfoque de Una Salud.

Con ello se devela la formación en los educandos del compromiso médico con la comunidad para una atención integral y de calidad correspondiente a las necesidades

contextuales de salud de la población en concordancia con las orientaciones de la OMS para considerar la interrelación que se establece entre la salud humana, animal y ambiental.^{16,17}

Estos aspectos de extensionismo universitario y enfoque de Una Salud no se contemplan en los documentos ministeriales revisados.

Esta es una FOD que además muestra una participación de estudiantes muy particular puesto que en la misma se aprecian varios grupos de estudiantes del pregrado y postgrado que concurren a la vez (pirámide docente de estudiantes) con diversas características y programas de estudios pero que los unen objetivos comunes como el vínculo de la teoría con la práctica y el desarrollo de competencias médicas.

Es un tipo de clase porque se estructura a partir de un sistema de tareas docentes con carácter interdisciplinario dirigido a cada grupo de estudiantes de la pirámide docente de forma gradual y escalonada. Esta es una característica que emerge en dicha observación que no se describe en otras FOD en general ni en los artículos referentes al tema por otros autores.^{2,5,8,9}

El PVH también se argumenta como clase por desarrollarse en un período de tiempo establecido, en un lugar específico y se dirige la actividad cognoscitiva del estudiante por el profesor. Además, se emplean métodos de enseñanza como el método clínico en el cual clasifica como un método de exposición problémica e investigativo, práctico y de elaboración conjunta según la clasificación de los métodos de la didáctica general. También se emplean medios de enseñanza siendo el paciente el principal con un carácter especial por su condición humana. Otros autores han se han referido a la importancia del método clínico y al paciente en la educación médica.^{5,6,11}





Durante la realización de los PVH observados en el hospital se identificó como los profesores imparten conocimientos científicos, desarrollan hábitos, habilidades y forman valores en los estudiantes. Esto coincide con lo expresado por las autoras en otro artículo publicado en referencia a la formación de valores en los estudiantes durante el PVH y otras publicaciones acerca de estas posibilidades del mismo para la formación médica de los estudiantes.^{7,8,19}

Como clase en el PVH se expresan las funciones didácticas las cuales tienen un carácter general y necesario.^{3,4} Entre ellas la preparación para la nueva materia, la orientación hacia el objetivo, el tratamiento de la nueva materia, la consolidación y el control.

Se cumplen en el los eslabones del PEA como el aseguramiento del nivel de partida garantizando las condiciones necesarias para la asimilación de la nueva materia; la motivación para facilitar un aprendizaje activo y consciente; la orientación hacia el objetivo guiando al estudiante hacia el resultado que se desea alcanzar; el tratamiento de la nueva materia al transmitirse nuevos conocimientos; la fijación a través de la ejercitación, profundización y sistematización con la finalidad de desarrollar habilidades; la aplicación para la preparación del estudiante en la solución de problemas profesionales y el control por medio de la evaluación sistemática y final, la valoración del aprendizaje y su

Conclusiones

En la investigación doctoral sobre el PVH se argumenta su concepción como tipo de clase al llevar implícitos los elementos de esta y exhibir características propias que lo distinguen de otros en cuanto a su carácter múltiple debido a sus enfoques asistencial, docente, investigativo,

calificación.

En la estructura metodológica de la clase varios autores y las resoluciones ministeriales al respecto distinguen tres elementos: la introducción, desarrollo y conclusiones.^{2-4,14} En el PVH también se identifican estos elementos de la clase ya que cuenta con la introducción donde se saluda, se pasa lista de asistencia, se revisa el estudio independiente, se evalúa, se establecen los nexos entre los contenidos, se motiva hacia la actividad y se orienta el objetivo.

Cuenta de desarrollo donde se despliega el contenido, se establecen relaciones interdisciplinarias e interprofesionales, se trabajan las estrategias curriculares, se desarrollan habilidades profesionales a través del método clínico y se forman valores. Finalmente, en las conclusiones se resume el contenido, se evalúa y orienta el estudio independiente para el nuevo contenido a través de tareas de aprendizaje.

La realidad práctica donde se desarrolla el PVH se permea de un estrés laboral influenciado por el estado de salud del paciente y los eventos súbitos fatales que pueden surgir, esto le confiere una característica muy particular de su desarrollo no encontrada en otras variantes de la ET y entre los tipos de clase según describen las resoluciones ministeriales sobre las mismas.¹⁴⁻¹⁶

de extensionismo universitario y de Una Salud; con la participación de una pirámide docente de estudiantes, el método clínico para el aprendizaje y el paciente como medio especial de enseñanza humano.





Referencias Bibliográficas

1. Arriaga Cárdenas OG, Lara Magaña PC. La innovación en la educación superior y sus retos a partir del COVID-19. Educación [Internet]. 2023 [citado 4/02/2025]; 47(1): 1-15.
<https://www.redalyc.org/journal/440/44072432042/44072432042.pdf>
2. Vera Velázquez R, Narváez Campana W, Maldonado Zúñiga K, Orlando Indacochea NF. Formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje utilizadas en el Nivel Superior. Ser. cient. Univ. cienc. inform. [Internet]. 2023 [citado 4/02/2025]; 16(6): e161. Disponible en: <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/articulo/view/1374/1142>
3. Hernández-Infante RC, Infante-Miranda ME. La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Educ Educ [Internet]. 2017 [citado 4/02/2025]; 20(1): 27-40. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v20n1/0123-1294-eded-20-01-00027.pdf>
4. Ayala Pérez PD, Sales Garrido LM, Da Rosa Oliveira Neves FM. La comunicación en la docencia médica. Tipos de clase, funciones didácticas y estrategias curriculares. Opuntia Brava [Internet]. 2020 [citado 5/02/2025]; 12(3): e258. Disponible en: <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1071/1275>
5. Rodríguez Fernández Z, Soler Morejón CD. Dimensiones de la educación en el trabajo en la docencia médica cubana. Edumecentro [Internet]. 2020 [citado 5/02/2025]; 12(4): e208. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-208.pdf>
6. Martínez-Asanza D. Acerca de la educación en el trabajo, principio rector de la educación médica cubana. FEM [Internet]. 2021 [citado 6/02/2025]; 24(6): e325. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v24n6/2014-9832-fem-24-6-325.pdf>
7. Santana-Delgado R, Alfonso-Pérez OA, Barrios-González M. La educación en el trabajo garantía de profesionalidad en las ciencias médicas. Publicación de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. <https://www.rescalpelo.sld.cu>
8. Casanova AX, Salazar DZ, Vicet CM, Miguez LB, Torres TA, Lahera SM. La educación en el trabajo, Influencia en el proceso formativo en estudiantes de Educación Superior. Rev panor [Internet], 2020 [citado 6/02/2025]; 15 (2):e33. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=99623>
9. Fonseca Hernández M, Corona Martínez LA. El pase de visita docente asistencial como modalidad de la educación. Univ soc [Internet], 2021 [citado 7/02/2025]; 13(3):e308. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300308
10. Silva-Velasco E, López-Aballe M, Odou-Cobian JR. Procedimientos didácticos y organizativos para la formación clínica de los estudiantes de Medicina. Luz [Internet], 2023 [citado 7/02/2025]; 22(1):e4. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1814-151X2023000100004&script=sci_arttext&tlng=es
11. Álvarez Álvarez G. Consideraciones sobre el método clínico. En: Álvarez Álvarez G. El error en medicina. 1a ed. La Habana: ECIMED Editorial de Ciencias Médicas [Internet], 2021 [citado 7/02/2025]; pp.14-18. Disponible en: <https://medicentro.sld.cu/index.php/medicentro/article/view/2886>
12. Spinelli H. Abraham Flexner: trayectoria de vida de un educador. Salud Colect [Internet]. 2022 [citado 7/02/2025]; 18: e4053. Disponible en: <https://scielosp.org/pdf/scol/2022.v18/e4053/es>
13. Bustos-Viviescas BJ, Romero Cuestas CA, García Yerena CE, Villamizar Navarro A, García ISBN 2791-350





Galvís A. La docencia e investigación en la educación superior: dualidad-rivalidad para los docentes universitarios. REMS [Internet]. 2024 [citado 8/02/2025]; 38: [aprox 5 pp]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412024000100014

14. Resolución Ministerial No.47 de 2022. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. Cuba [Internet], 2022 [citado 20/11/2024]. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-47-de-2022-de-ministerio-de-educacion-superior>

15. Dirección General de Docencia Médica del MINSAP. (2022). Protocolo para ejecutar y controlar el desarrollo de la Educación en el Trabajo en Ciencias Médicas [Internet], 2022 [citado 22/11/2024] Disponible en: https://aulavirtual.sld.cu/pluginfile.php/266500/mod_folder/content/0/Informaci%C3%B3n%20sobre%20Educaci%C3%B3n%20en%20el%20Trabajo.pdf?forcedownload=1

16. Anexo a la Resolución Ministerial No. 1-2007. Reglamento General de Hospitales. Cuba [Internet], 2007 [citado 27/11/2024] Disponible en:

<https://platform.who.int/docs/default-source/mca-documents/policy-documents/policy/CUB-CC-10-01-POLICY-2007-esp-Reglamento-general-de-hospitales.pdf>

17. Vidal Ledo MJ, Armenteros Vera I, Aparicio Suárez JL, Morales Suárez I, Portuondo Sao M. Una Salud. Educ Med Super [Internet]. 2021 [citado 7/02/2025]; 35 (2): e1. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000200018

18. Veliz Gutiérrez JA, González Fernández-Larrea M, Pérez Díaz N, Veliz Pérez A. La extensión en las universidades médicas en el enfrentamiento de la COVID. Mirada Latinoamericana [Internet]. 2022 [citado 7/02/2025]; 7 (8): e1. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/7022/702273136002/html/>

19. Reyes-Hernández D, Robaina-Pedrosa T. Formación de valores en estudiantes de medicina durante el pase de visita hospitalario. Medisur [Internet]. 2025 [citado 2025 Feb 19]; 23(0):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/45512>

Contribución de autores

DLRH: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, visualización, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición.

TRP: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, visualización, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición.

Fuentes de financiación

No se recibió financiamiento externo.



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento No Comercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

